

能力與興趣 是生涯規劃的兩大變數



撰文：註冊教育心理學家彭智華

香港從以工業轉型至服務業，社會的行業不斷更替，令青少年對於前景感到十分無奈。有些年青人不知道自己想要什麼或要想做什麼職業，假若他們在中學或大學選錯了科目，對他們的前途添上更多迷茫。有見及此，教育界已開始著重學生的生涯規劃。

學生的青春是無價的，時間更是寶貴的資源，在我們成長過程中，進行生涯規劃有如國家的投資，不過，青年人所投資不是金錢，而是時間，他們應該投放在那一個地方呢？

青年人在生涯規劃時，考慮投放時間的重點是最關乎個人的興趣及能力；能力是一個人可以做得到的事情，是可以被客觀評估或考核的，更可以與工作所需的條件對比，究竟是否符合？

興趣是一個較為個人主觀的事情，需要從個人感受或意願出發，有時難於以客觀標準來評定，是因人而異的；年青人的興趣可能被他們的家人背景、學習經驗及社會氣氛所影響，可以透過個人訪問得以了解！

考慮學生的能力和興趣，是他們生涯規劃的兩大變數，兩者合共可以簡單分為四類：

第一類：

是他們可能欠能力或興趣，或糊里糊塗地選擇了一些自己沒有能力或也沒有興趣的科目及職業，他們日後的前路肯定是痛苦萬分的；雖然現階段沒有確定的興趣或能力，也並不代表永遠沒有，因此最急需家人及教師啟動他們的心態，從現在開始發掘自己的興趣或能力。

對於此問題，解決的方法就是嘗試不同方面的事物。學校可以與不同的行業合作，建立長遠合作關係，以便日後學生可以到這些機構實習或學習。借助這些活動，學校可以讓學生早一點理解日後可能面對的行業，亦可以從中找尋自己的興趣及能力。同時，可以減低他們投入社會時的無助及迷茫感。



第二類：

是他們有興趣但欠缺足夠的能力，這一類學生已比第一類進步；他們可能對某些學科或職業感到興趣，但他們的學習能力與之有明顯的落差。例如，學生看了電影很想做醫生，拯救生命，可是他的理科成績很差；或是學生想做老師，教育下一代，可是他的說話或語文水準不足。或許，這類學生可以透過「將勤補拙」，為了自己的興趣不斷下苦功，提升自己的能力去達到目標，但他們必須有心理準備，將來會面對很大的壓力。

動手動身去參與，亦可以打破學生們受媒體或家人所影響，而對某一行業產生的一些誤解。舉一個例子，電影中的精神科醫生好像只跟病人聊聊天就可以有豐厚收入。這看似是一份非常好的工作，背後卻要做很多的文書工作，把與病人的交談過程，進行分析及診斷，並不是談天過後就完事。而參觀及實習等等，正正可以令他們真正體驗一下自己腦海中幻想的生涯規劃，是否真正符合其興趣。因此，在生涯規劃中，應該把時間投入在不同的參觀及體驗中，從而驗證自己是否可以做到所計劃的生涯。

第三類：

是他們有能力應付但沒有興趣維持。這類別的學生與第二類學生剛好相反；他們在生涯規劃上，很大機會被自己的成績帶動自己的選科或職業，例如：數學成績理想，便在大學選修會計，又或語文成績優秀，入讀大學的語文系，然後當了老師，但可能自知選擇了一些有能力但沒有興趣發展的前路，將來可能欠缺自發性或動力堅持下去。

外在環境如家庭或學校，也是影響此類學生發展興趣的其中一個可能性。試想想，一個學生想做一個藝術家，他的藝術天份高而且興趣濃厚。可是，在香港這個著重商業的社會，他所能發展的空間就會少之又少，興趣自然減少。因此老師及社工們需要對大氣候有敏銳的觸覺，了解不同行業的特性，營造氣氛刺激學生的興趣。



第四類：

是他們已找到自己有興趣又有能力修讀或鑽研的事業。這類別學生的生涯規劃方向是非常清楚，他們可以較易向着一個明確目標前進，不過，要留意的是，這類學生或許已確認自己的能力及興趣，仍需有良好的學習態度去繼續發展，才能真正學有所成。

雖然第四類是最理想的組合，但甚少學生能在初階段已達至這組合，大家必須讓學生知道生涯規劃需要有此成長過程，亦正是人生成長過程中，不斷從學習及經驗中從一類的狀態慢慢蛻變成形！