

學校編號：324426

質素評核報告

善一堂安逸幼稚園

九龍順安邨安逸樓 G 至一樓

二零一七年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層經常到校探訪，會就各工作範疇提供指導和建議，並帶領機構轄下幼稚園舉辦聯校教師培訓和專業交流活動，推動學校與時並進。校長重視教師的專業成長，甄選教師協助統籌行政和教學的工作；因應教師的需要安排培訓，鼓勵他們學以致用；協同資深教師給予新教師支援，幫助他們儘快適應工作環境。教學團隊分工合作，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長聯繫緊密，有利學校知悉兒童在家庭的情況，提供合適的幫助或轉介服務。家長教師會能凝聚家長力量，協助學校籌辦親職教育和親子活動；收集和反映家長的意見，有效發揮溝通的功能。家長認同學校的辦學理念，經常參與學校的活動和擔任義務工作，家校合作見效果。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師進行自評工作，按學校的發展需要而制定年度的工作計劃；改善兒童學習評估制度，全面採用持續觀察方式評估兒童的學習表現。學校這兩年均以支援有特殊學習需要兒童為關注事項，善用社區的專業支援服務，提升教師照顧有關兒童的知識和技巧，本年度加強家長教育，使能協同家長力量，為兒童提供合適的幫助。學校自去年度起以發展校本課程為關注事項，加強各級課程的銜接，並增加多樣化的美藝活動，本年度着意改善音樂活動的設計。學校以提升學與教的效能為工作核心，工作計劃部署合宜，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校配合機構的辦學宗旨和參考教材套資料編訂課程，以主題作綜合課程設計，並因應兒童的生活經驗和感興趣的題材進行研習活動，編排小實驗、參觀等活動，豐富兒童的學習經驗。學校將生命教育融入恆常的活動中，藉兒歌、故事、生活實踐等，培養兒童良好的品德；推行親子閱讀計劃，安排與主題相關的親子活動，鼓勵家長參與兒童的學習活動。學校課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇。在活動日程方面，各級的自選活動時間大致足夠，惜音樂及體力遊戲時間不足。此外，幼兒班的線條練習進度稍急，高和低班的寫字練習抄寫量略多。學校應改善活動日程編排，確保兒童每天有均衡的學習活動，促進全面發展；刪減不適切的課業，貫徹以遊戲為策略，促進兒童學習。
- 2.2 學校的課程管理具成效。學校成立學與教小組，校監擔任課程總監，領導教學團隊在課程設計方面，增加遊戲的元素和編排多樣化的藝術活動。校長帶領教師規劃課程大綱，持續加強各級課程的連貫性，並配合兒童的不同需要調適課程設計；藉觀課和審閱教學文件，知悉課程推展的情況。各級組長與教師協力設計富趣味的教學活動，經常一起進行教學反思，會從兒童的學習表現檢視教學成效，提出跟進改善的建議。教師進行同儕觀課，逐步建立交流學習的文化，以提高教學的效能。
- 2.3 學校去年度為教師安排有關美藝活動的培訓，又提供機會讓教師參與課程統籌的工作，使能匯聚能量，共同進步。學校每周編排一次較長時間的美藝活動，讓兒童盡情投入創作的樂趣，課室增設不同的美勞材料，兒童會隨意選用和製作圖工。學校的「藝術廊」、走廊和課室，陳展教師、兒童、家長的個人或合作的美藝作品，既讓兒童互相欣賞和學習，也為園舍增添藝術色彩。兒童喜

歡繪畫，也會與友伴合作拼貼大幅圖案，表現專注投入。學校本年度着意改善音樂活動設計，觀課所見，部分教師會運用故事引發兒童想像，邀請兒童協助帶領唱遊活動，提升他們參與活動的主動性；兒童在教師帶領下進行律動、敲擊樂器和欣賞樂曲等活動，感受音樂的節奏和旋律。兒童喜歡參與各類的音樂活動，惟未能每天有足夠的音樂活動時間。學校應讓兒童每天有足夠機會參與音樂活動，並且鼓勵教師分享具成效的活動設計，使能傳承經驗，提升整體教師音樂活動設計的能力。

2.4 學校的戶外遊戲場是兒童進行探索和遊戲的園地，場內有供觀賞和食用的植物，小水池養有蝌蚪和小龜，科探區有多樣化的感官遊戲。教師會就地取材，與兒童進行研習活動。兒童喜歡觀賞場內景物，操弄感官遊戲或進行小實驗，又會將廢物放置在分類回收桶內，通過生活體驗，鞏固所學和延展學習興趣。戶外遊戲場設有合適的體力遊戲設施，教師按兒童的身體發展和能力，編排體力遊戲；遇到天雨，教師靈活安排體能場地，在課室騰出空間進行活動。惟學校應每天編排足夠的體力遊戲時間，讓兒童鍛鍊身體，促進身心健康發展。

2.5 課室的布置配合學習主題，設有多個學習區角。教師將學習物料分類擺放，教導兒童自行取用和收拾；與兒童合作布置模擬區角，運用兒童的美藝作品為遊戲道具，能增強兒童參與活動的興趣。兒童會先行計劃所參與的遊戲，獨自或與友伴一起進行活動。他們喜歡拼砌積木、閱讀圖書或進行角色扮演，從遊戲中學習知識和技能，與友伴互動下學習與人相處的態度。教師巡視兒童遊戲，會參與他們的活動，按需要提供指導或協助，也會設計不同深淺程度的遊戲，讓兒童各按能力選擇活動。兒童合作守規，完成活動後自行清潔桌面，表現良好的自理能力。

2.6 教師說話清晰有條理，會運用圖片、實物、多媒體的器材等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，也會利用問題，引導兒童聯繫生活經驗，啟發思考。教師配合學習主題，設計富趣味的遊戲。觀課所見，兒童在教師帶領下參與不同的遊戲，幼兒班探索不同兩具的功能，低班觀察在不同角度的燈光下，物件的影子變化，高班合作設計模擬的美食廣場和進行角色扮演遊戲。教師親切友善，耐心聆聽兒童說話，會給予合適的讚賞和鼓勵。兒童樂於回答提問和訴說生活經驗，友伴間相處融洽，互相幫助，課堂洋溢愉快的學習氣氛。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，每年根據兒童的學習內容編訂評估項目，內容全面。學習歷程檔案儲存兒童的觀察評估記錄和作品，學校綜合各方面的評估資料，每學期總結評述兒童的學習情況，安排教師與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展，並且與家長協力輔助兒童健康成長。學校尚可整合和分析兒童的評估資料，回饋課程規劃及教學設計，提升兒童的學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持續推動課程發展，現階段尚須改善活動日程編排，每天為兒童安排足夠的音樂和體能活動時間，讓兒童有均衡的學習活動，並要刪除不適切的課業，善用兒童的評估資料回饋課程設計，以提升兒童的學習效益。為傳承經驗和深化培訓所得，管理層可帶領教師分享具成效的活動設計，增進教師的專業能量，協力推動學校不斷進步。