

學校編號：556122

質素評核報告

善一堂逸東幼稚園

新界東涌逸東邨逸東商場二期一樓

二零一五年十二月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立自評機制，能跟進上次質素評核建議，管理層帶領全體教師檢視校情，及按學校發展需要擬定關注事項，例如教師培訓及語文學習等，並恆常蒐集持分者的意見，以編排適切的學校活動，能收到集思廣益之效。鑑於近年較多新教師入職，學校於本學年將推動教師專業交流訂定為關注事項，增加對新教師的支援及指導，亦加強同儕間的專業交流，如教學示範及同儕觀課等，有效輔導新教師儘早適應工作環境，計劃初見成效。學校教學團隊熱心工作，重視專業發展，與時並進，部分教師培訓如提升兒童藝術創作技巧已取得良好成果。
- 1.2 學校關顧兒童的學習需要，致力為他們提供支援。鑑於近年非華語兒童入學人數增加，學校藉參加大專院校及教育局的支援計劃，以提升他們的語文能力。學校同時為兒童建立了融和的學習氣氛，例如讓本地及非華語兒童認識彼此的文化及生活風俗，培養欣賞他人的態度，促使兒童間融洽相處，互相接納。
- 1.3 學校為家長提供多元化的支援及親職教育。學校每月舉行家長小聚，讓他們交流育兒的心得和提供情緒支援，亦安排豐富的親子活動，有系統地組織家長義工，能加強家長對學校的歸屬感及對課程的認識。學校亦關顧非華語家長的需要，為他們提供廣州話及中文工作坊，協助他們融入社區及照顧兒童。學校重視家校合作，設立不同的渠道，如面談、電話及手冊等，與家長的保持密切的雙向溝通，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合設計，課程內容全面，涵蓋各學習範疇。學校重視美藝教育，讓兒童以個人或合作模式進行平面和立體創作，美藝作品內容豐富，能利用多樣化物料表達意念。此外，學校定期舉行「創藝日」，讓不同年齡層的兒童一起遊戲，能培養他們照顧幼小、互相合作的社交能力，也能促進他們的語言發展。學校每天為兒童安排全班、小組、個別的學習活動，惟部分音樂、體能活動由於融入過多語文及其他範疇的認知學習元素，因而影響效能。學校須檢視音體活動的設計，確保兒童每天的活動有足夠的音樂元素，並有充足運動機會以鍛鍊體格。
- 2.2 學校着重培養兒童德育發展，通過「品德月」和每週的德育活動，教導兒童認識自己的情緒，及培養守時、有禮、尊重別人等良好品德。整體來說，教師能善用故事、話劇、遊戲等活動，輕鬆地向兒童帶出相關的訊息。惟部分活動着重背誦古文字句，兒童難以理解學習內容及應用所學，未能配合他們的興趣和發展需要，學校須按兒童的生活經驗和能力，檢視相關學習內容，為兒童編訂適切的活動。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，管理層帶領級長共同編排各級課程內容及進度，通過恆常巡課和觀課，審閱教學計劃、課程檢討會議等，指導教師改善教學質素。教師通過教學反思，大致能檢討教學成效及檢視兒童整體的表現。於主題完結和學期終結時，教學團隊會按六個學習範疇檢視兒童表現，調適課程編排。
- 2.4 學校為照顧非華語兒童的學習需要，去年把提升兒童的語文能力訂定為關注事項。學校安排教師參加專業培訓，增加教師對非華語兒童語文學習的認識，並通過共同備課和反思，設計學習活動

和採用適切的教學技巧，如利用實物教學、使用與兒童生活經驗貼近的詞彙和情境等，能初步提升兒童學習語文的興趣和能力。學校本學年延續上學年的計劃，讓教師持續進修及累積實踐經驗，進一步加強語文教學效能。部分教師能重覆運用簡短的句子進行語文活動，有助兒童掌握句式和發音。學校亦為兒童提供足夠認讀文字的機會，惟管理層尚須帶領教師思考語文的不同學習元素，營造豐富的語境，調適部分活動的設計，如進一步為非華語兒童增加混齡學習及聽說的機會、提供切合他們程度的圖書、加強他們對漢字特性的認識等，從而加強兒童的語文溝通和表達能力。

2.5 學校大堂設有各類的興趣角，布置得宜，能吸引兒童與其他級別的小伙伴進行活動，培養他們的群性發展。教師按主題設計各類課室區角活動，角落物料種類和數量足夠，擺放有序。兒童有充足的自選時間及機會，能在輕鬆愉快的氣氛下進行自選活動。惟課室區角較少科學探究元素，部分區角活動偏重知識的鞏固，例如兒童獨自認字、配詞等，並須等候教師核對答案，未能發揮從操弄和探索中自主學習的效能。學校宜為兒童增加生活化、具操弄性及探索元素的物料和活動，讓兒童能多與同伴通過區角活動一起遊戲、觀察、試驗等延展所學，增強兒童的溝通、社交和探究能力。

2.6 教師態度關愛友善，經常鼓勵兒童，並會邀請兒童一起讚賞同伴的良好表現，引導兒童尊重和欣賞他人。教師準備充足，會以手偶、圖片、資訊科技等配合教學，引起兒童的學習興趣。進行主題活動時，教師常以問題或設立情景引導兒童解難和表達意見，但部分教師的提問或用字過深，未能切合兒童的能力和經驗，難以讓兒童掌握學習重點，影響成效。此外，教師於自選時段，會觀察兒童的書寫表現和核對教具答案，但較少參與兒童遊戲。教

師宜因應情況，介入遊戲觀察兒童表現，了解他們的能力和需要，並適時與兒童互動，豐富他們的學習經驗。部分教師亦須多留意課室管理及兒童常規訓練，促使活動能有秩序及順暢地進行。

2.7 兒童愉快開朗，待人有禮，樂意依循指示。他們完成活動和進食後，會自覺地收拾學具與食具。午睡後，兒童亦會自行穿衣及摺被，表現出良好的自理能力。各班均設有小組長，兒童輪流負責派發學習材料和茶點等，能有效培養兒童的責任感及服務他人的品行。

2.8 學校跟進上次質素評核建議，採用持續觀察的模式，根據主題內容、活動觀察記錄，評估兒童在各學習範疇的表現。學校近年增設家長評估，能夠從不同的角度了解兒童的發展狀況。學年終結時，教師整合日常觀察和主題評估的資料，總結評述兒童的學習表現，能讓家長清晰了解兒童全面的發展情況，並回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校因應校情需要，近年重點關注兒童的語文學習，方向正確，並已取得初步成效。在此基礎上，教學團隊宜繼續運用自評，進一步鞏固及實踐培訓所學，聚焦校情和兒童需要，持續改善語文學習等活動安排，提升學與教的質素。

3.2 學校尚宜檢視音體活動的安排，提供足夠的音樂及體能活動機會，以確保兒童獲得均衡的發展。此外，學校尚可在課室區角增加生活化和具操弄及探索性的活動，加強兒童的自主學習效能。