

學校編號：556122

# 質素評核報告

## 善一堂逸東幼稚園

新界東涌逸東邨逸東商場二期一樓

二零二三年五月八日、九日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構定期舉行會議，領導層了解學校的發展和需要，適時提供意見及支援。管理層均為創校成員，服務學校多年，彼此信賴，已建立良好的工作默契，協力落實學校各範疇的工作。學校設有清晰的組織架構，權責分明，並積極培育中層管理人員，讓資深和有志的教師協助處理行政及課程管理的工作，以及作為管理層和其他教師之間的溝通橋樑，促進團隊的專業成長。學校按校本發展重點和教師的教學需要提供培訓，又鼓勵他們持續進修，提升專業能力。學校員工關係融洽，坦誠表達意見，彼此合作，各司其職，同心推動學校發展。
- 1.2 學校認同自評理念，團隊參考持份者意見和不同活動的反思資料，就學校各範疇的工作進行檢討，並於學期終共同商討發展方向和計劃。學校跟進上次質素評核的建議，改善課室的區角設置，提供生活化及具操弄性的物料和活動，鼓勵兒童藉親身體驗，建構知識。本學年，學校進一步以增強遊戲中的自由探索元素為關注事項，安排教師參與專業培訓，並調整日程編排和靈活規劃校園場地，讓兒童有充足的時間和空間進行遊戲，逐步提升兒童主動學習的效能。學校亦以培養兒童的國家觀念為另一個重點工作，引入外間支援，與教師共同設計多元化的學習活動，並嘗試通過成立家長升旗隊，讓家長定期在校帶領兒童進行升國旗儀式，從中加強家長教育。學校不斷深化相關工作，有助提高計劃成效。總括而言，學校能考慮課程發展的趨勢，因應校情和兒童需要，策劃合宜的計劃，從各方

面部署適切的推行策略，有序地落實各項工作。

- 1.3 學校接納及關顧兒童的多樣性，設有合適的機制，及早辨識他們的需要，並作出轉介和跟進，又善用社區資源，讓兒童獲得適切的支援。學校為高班兒童安排幼小銜接活動，如以專題研習的方式讓他們認識小學的環境和學習模式，亦帶領他們到區內小學參觀及參與體驗活動，幫助兒童作好升小的準備。學校重視家校溝通，通過面談、電話聯絡等，適時讓家長獲取學校訊息及了解兒童的學習情況。家長代表在定期會議中向校方反映家長的意見，有助加強家校溝通的效能。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以圍繞兒童生活經驗的主題編排課程，教師亦選取合適的繪本規劃教學內容，且全面涵蓋各學習範疇，並配合不同年齡兒童的發展和需要。學校貫徹辦學機構的教育宗旨，着重培養兒童的德育發展，適切地把品德元素滲入各種活動，如讓兒童藉生日會、長者日向父母及長輩表達感謝，學習孝順父母、尊重長輩、凡事感恩等美德，又通過德育故事、親子活動和品德活動冊等，鼓勵兒童實踐良好行為，培育兒童的正面價值觀和態度。在日程方面，學校為兒童編排足夠的自選活動時間，增加他們從遊戲中主動學習和探索的機會。
- 2.2 學校配合課程目標，採用持續觀察的方式，評估和記錄兒童在不同範疇的學習情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，妥善地儲存評估報告、活動觀察記錄和兒童作品分析等，相關資料清晰和具體地反映兒童的學習進程及表現。學校邀請家長觀察兒童的生活習慣和待人接物的態度，又鼓勵兒童進行簡單自評，從不同角度印證兒童的成長。除恆常與家長溝通外，教師於每年四次的家長會與家長分享

兒童的發展情況和提出培育兒童的具體建議，與家長共同輔助兒童學習。學校運用上述評估資料，檢視兒童的發展，從而回饋整體的課程規劃。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層通過巡課、審閱教學文件和出席會議等，了解和監察課程的推行情況，適時向教師提供改善建議和支援。學校設有課程小組，成員包括管理層和各級級長，他們帶領教師共同備課，編擬學習重點，討論活動安排，有助提升教學效能。教師定期進行教學反思和主題檢討，從兒童表現檢視教學，仍可進一步分析兒童尚未達到部分學習目標的原因，並適時調整教學策略及活動設計，以增強課程檢討的成效。

2.4 為培養兒童的國家觀念，學校本學年以建立兒童的國民身分認同和加強其對中華文化的認識為關注事項。教師配合主題加入國民教育的學習內容，如在植物的主題中講述有關的中國成語故事，讓兒童認識當中的比喻，以及所帶出的意義和價值觀。學校邀請外間機構到校舉辦認識水墨畫、傳統紮染和造紙等體驗活動，並在規劃區角時着意滲入相關元素，於大堂設置富中國藝術色彩的畫廊，兒童樂於創作面譜和麵粉娃娃，從中加深對中華文化的認識。此外，學校安排兒童及家長擔任升旗手，於重要日子及每周一的早、午會進行升國旗儀式和奏唱國歌。兒童升旗隊充分掌握升旗的方法和步驟，各班兒童於過程中遵守禮儀，表現對國家的尊重，活動有效培養他們的國民身分認同。整體而言，學校能從不同層面推展計劃，成效已見。

2.5 學校致力增加遊戲的自由探索元素，以提高兒童主動學習的能力。學校安排教師參與培訓，強化教師設置遊戲物料的技巧及在遊戲中的角色；修訂日程以增加兒童的探索機會，並讓他們到不同場地同時進行遊戲和體能活動。教師悉心規劃多元化及富趣味的學習區，

包括模擬區、探索區、建構區等，又提供各式各樣的遊戲材料，有效引發兒童主動學習的動機。觀察所見，兒童十分享受運用不同物料自創遊戲，如運用木梯、板車和積木等大型器材與友伴一同建造城堡，又模擬建築工人搭建或維修建築物，展現豐富的想像力。探索區設施齊備，兒童喜歡進行小實驗，如運用不同方法搖晃載着水的透明膠樽，然後觀察樽內所產生的漩渦，展現好奇心。然而，部分於體能活動中供兒童選擇的活動較為靜態，學校宜關注情況，調適安排，讓兒童有足夠機會發展大肌肉的能力。教師經常觀察和參與兒童的遊戲，亦會於活動後與兒童進行回顧，仍可增加兒童表達和互動的機會，讓他們通過分享遊戲經驗鞏固所學，提高學習的效能。

2.6 學校近年翻新校舍，增設不同的活動室和添置教學設施，為兒童創建良好的學習環境；於校園設置小園圃和飼養小龜，讓兒童通過觀察和照顧動植物，建立愛惜大自然的態度。教師善用課室空間及配合主題設計區角活動，如在主題學習角提供各式環保物料和用具供兒童選用和發揮創意。兒童跟友伴一起構想情境，模擬消防員運用救火工具，並嘗試解決當中所遇到的困難，合力撲滅火警。閱讀角環境寧靜及舒適，擺放了各類圖書、小手偶和書寫工具等，兒童會自行入角閱讀，也喜歡與友伴分享故事內容，享受閱讀時光。在自選活動的過程中，兒童掌握遊戲的規則和玩法，表現專注、投入。教師樂於與兒童交談，了解他們所想和鼓勵多作嘗試，學習氣氛輕鬆愉快。

2.7 教師的教學態度認真，在帶領活動時互相配合，以生動活潑的方式營造有趣的情境，提升兒童的學習興趣。在主題學習時，兒童積極回應教師的提問，主動分享生活經驗。教師設計小組延展活動，供兒童於自選時間參與，以遊戲形式幫助兒童鞏固主題的學習。學校

安排高班兒童輪流於放學時在大堂向家長講述學校活動，增加兒童表達的信心和機會。音樂活動方面，教師普遍運用圖像幫助兒童理解歌詞和創作動作，惟部分活動設計略為單一，而全日班的音樂活動時間編排亦略見不足。教師尚可因應兒童表現，適時調適教學策略，以改善音樂活動的效能。學校關顧非華語兒童的學習情況，教師掌握照顧非華語兒童的策略，經常鼓勵他們運用粵語交談和分享想法，按需要調節課業設計和提供個別指導。非華語兒童普遍能明白教師指令，部分更能以流利粵語表達，與華語兒童相處融洽，一起學習和遊戲。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校配合關注事項參與外間支援計劃，亦為教師提供專業培訓，在推動國民教育及從遊戲中學習的工作上已積累良好經驗。管理層仍可帶領教師改善體能和音樂活動的設計和安排，以及進一步加強教師檢討教學的能力，並可按教師需要和發展重點安排具焦點的同儕觀課，促進團隊互勉互勵，增強教學效能。